



# DIPLOMADO EN TRAUMATERAPIA INFANTO-JUVENIL SISTÉMICA

Dirigido por Dr. Jorge Barudy \_ Ps. Maryorie Dantagnan



**DIRIGIDO A:** PROFESIONALES DE LA  
PSICOLOGÍA/PSIQUIATRÍA/ DISCIPLINAS  
AFINES.

**DURACIÓN:** 2 AÑOS  
16 CRÉDITOS/400 HS.

**LUGAR:** IFIV-BARCELONA

**PRECIO:** 5.200 €

**PLAZAS LIMITADAS**

**3º AÑO:** CONSECUTIVO Y OPTATIVO

**DIRIGIDO A:** PSICOTERAPEUTAS INFANTILES  
QUE DESEEN EJERCER LA TRAUMATERAPIA EN SU  
PRÁCTICA CLÍNICA

**LUGAR:** IFIV-BARCELONA, SAN SEBASTIÁN  
(GUIPÚZCOA) Y VIÑA DEL MAR (CHILE)

**PRECIO:** CONSULTAR- DEPENDERÁ DEL  
ACOMPañAMIENTO Y HORAS DE SUPERVISIÓN-  
**PLAZAS LIMITADAS**

## PRESENTACIÓN

La trauma-terapia infantil sistémica se basa en los nuevos conocimientos en el campo de la neurociencia, de los paradigmas del apego, de la psicología evolutiva, la psico-traumatología y la resiliencia infanto-juvenil que nos ha permitido integrar que el sufrimiento infantil y adolescente, así como el daño que se manifiestan en trastornos, tienen en la mayoría de los casos un origen traumático.

Todo esto considerando como telón de fondo, lo que el paradigma de los buenos tratos nos ha permitido comprender que estos son la garantía para la organización sana de la mente infantil, adolescente y adulta y su recuperación en casos de experiencias traumáticas. Esto ha permitido ampliar los conocimientos sobre el impacto de los estresores mórbidos resultados de los malos tratos infantiles en la familia, en las instituciones y en la sociedad (las carencias alimentarias y/o afectivas, negligencia educativa, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales y/o el uso de los hijos e hijas en conflictos conyugales, así como pérdidas con duelos no resueltos).

Los objetivos formativos fundamentales son compartir el impacto de estos estresores mórbidos profundamente traumáticos para el apego de los niños y niñas, así como el daño en el desarrollo de todas las funciones de la mente, que explican sus trastornos de aprendizaje y deserción escolar, los trastornos conductuales que en los casos más grandes, se manifestarán con infracciones a las leyes, así como otras manifestaciones como trastornos alimenticios, consumo de drogas, comportamientos violentos dirigidos a sus pares y, en algunos casos a sus progenitores, profesores u otros profesionales.

Las investigaciones en el ámbito de la somato-psico-socio traumatología nos permiten aplicar esta metodología también para reparar el daño de niñas y niños adoptados afectados por experiencias de malos tratos y abandono antes de la adopción y/o afectados por guerras y otras atrocidades humanas. Así como a mujeres víctimas de violencia machista y hombres, mujeres y niños afectados por la violencia organizada (persecuciones, prisión, tortura, exilio). Junto con esto, compartir como detectar precozmente los indicadores de sus trastornos para ofrecer intervenciones tempranas y eficaces que sean a su vez curativas y por supuesto preventivas.

Otro objetivo es el de transmitir nuestro modelo de evaluación de las competencias parentales y el de recuperación o rehabilitación de estas. En los casos que estas sean irrecuperables los niños y niñas afectados por, tengan la oportunidad de crecer en un contexto de vida que asegure sus derechos, satisfaga sus necesidades y les brinde modelos alternativos de cuidados y educación para prevenir la repetición transgeneracional.

Por estas razones el programa de acompañamiento formativo consta de tres pilares:

 Los Seminarios teóricos comprensivos complementados con estudios de casos, para transmitir los nuevos conocimientos y/o sostener la aplicación del segundo pilar.

 El aprendizaje del modelo de trauma-terapia, con sus fundamentos, instrumentos y técnicas. Sus instrumentos diagnósticos y sus técnicas terapéuticas son el resultado de 15 años de investigación-acción, desarrollada en el marco de los diferentes programas desarrollados en nuestros Centros Apega en Barcelona, Donostia, País vasco y Valparaíso, Chile. Durante los meses de formación, los terapeutas tienen la oportunidad de aprender y experimentar la importancia de ofrecer a las personas afectadas por traumas, una relación terapéutica compatible con lo que denominamos apego terapéutico seguro. Esto, para acompañarles en un trabajo interpersonal reparador, estructurado y riguroso, destinado a superar las consecuencias de los procesos traumáticos, complejos, acumulativos y/o tempranos que han sufrido. Los contenidos de la formación se han organizado de tal manera que permitan el aprendizaje

de los instrumentos diagnósticos y las técnicas terapéuticas específicas para asegurar este acompañamiento.

 El tercer pilar es favorecer el trabajo de la persona del o de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo:

Considerando que la herramienta fundamental para un trauma-terapeuta es su historia personal como niño/a, adolescente y adulto. Este pilar considera las tareas de:

-Integración de sus experiencias presentes en su historia de vida- no simbolizadas o no resueltas-, especialmente en la infancia y adolescencia.

-La toma de conciencia de la influencia de estos elementos de su historia de vida en su personalidad como adulto/a, cónyuge, padre /madre y/o profesional, sobre todo en la forma de vivir y definir las relaciones interpersonales (modelo de apego adulto, transferencias de sus experiencias traumáticas no resueltas en la conyugalidad y/o parentalidad, niveles de desarrollo, singularidades en la inteligencia emocional etc.)

-La influencia que puedan tener los elementos anteriores en la relación terapéutica.

PROGRAMA

## 1. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS INFANTILES

A. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo de la mente infantil

- Los aportes de la neurociencia para la comprensión de la organización del cerebro y el desarrollo de la mente infantil
- El papel de las relaciones interpersonales en la organización del cerebro y de la mente infantil

B. El paradigma de los buenos tratos infantiles: Parentalidad, apego y resiliencia

- Los buenos tratos a la infancia: definición, componentes y procesos
- El paradigma del apego
- Las bases biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la parentalidad: capacidades, habilidades y plasticidad parental
- Necesidades infantiles
- La evaluación de las competencias parentales
- El paradigma de la resiliencia infantil

C. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas y adolescentes

- Los malos tratos familiares, institucionales y sociales a la infancia y sus consecuencias: Los trastornos de la parentalidad y sus consecuencias, carencias afectivas, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales, exposición a la violencia conyugal y separaciones conflictivas. La violencia institucional

La violencia social organizada: guerra, pobreza, discriminación

D. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles

- Los trastornos del apego: conceptos clave y tipología
- Los traumas tempranos: origen y manifestaciones
- Eventos traumáticos: etiología y manifestaciones
- Los procesos traumáticos, traumas complejos, crónicos y/o acumulativos. Contenidos y sus manifestaciones a corto y a largo plazo
- Trastornos del desarrollo infantil: el impacto de los traumas en las diferentes áreas del desarrollo infantil
- Los trastornos, síntomas y síndromes infantiles como mecanismos de defensa y/o de adaptación a las carencias y a las agresiones
- Los obstáculos al desarrollo de la resiliencia infantil

E. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas

F. Las familias organizadas por traumas

G. El modelo de la disociación estructural y su aplicación en la trauma-terapia

H. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de sus pacientes infantiles

I. Intervención terapéutica a través de:

- Terapia de juego directiva y no directiva
- Arte terapia
- El trabajo terapéutico en caja de arena (Sandplay Therapy)
- Técnicas de apoyo terapéutico basadas en los modelos de resiliencia
- La terapia narrativa (genograma de juego, metáforas, talleres de cuentos, títeres, escenificación de relatos, álbum de vida, etc.)
- Intervenciones educativas terapéuticas no convencionales para los trastornos del apego infantil
- Psicoterapia, psicoeducación y psicofarmacología
- La Resiliencia
- Los talleres terapéuticos para apoyar y promover la resiliencia infantil
- Los talleres terapéuticos grupales para niños y niñas afectados por agresiones sexuales
- Los talleres terapéuticos grupales para niñas y niños afectados por la violencia conyugal
- El programa de promoción y apoyo de la parentalidad/ parentalidad competente
- El programa de apoyo y promoción de la parentalidad terapéutica: parentalidad adoptiva y acogimiento familiar.
- El Programa de apoyo a la crianza terapéutica: acogimiento residencial, educadores.

J. Las bases del cuidado y el auto cuidado de los terapeutas

## 2. TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA INDIVIDUAL SISTÉMICA, BASADO EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA

- 
- A. Crear el contexto terapéutico: el lugar, el equipo, el proceso, el trabajo de red
- La organización de la sala de terapia (sala de valientes en el caso de los niños y niñas)
  - La constitución del equipo terapéutico y el trabajo en red
  - El proceso terapéutico: análisis del contexto y del contenido de la demanda de terapia, estructura de la primera entrevista
- B. El proceso de evaluación comprensiva de las competencias parentelas del cuidador-referente del niño/a.
- La entrevista con los referentes (padres, madres, tutores referentes)
  - El uso de instrumentos para la Evaluación de la parentalidad/marentalidad (capacidades y habilidades)
  - La devolución y la implicación de los referentes como co-terapeutas del proceso terapéutico.
  - Técnicas y herramientas para acompañar la crianza y/o parentalidad que promuevan intervenciones basadas en el apego seguro y la capacidad mentalizadora, así como el desarrollo de las habilidades parentales.
- C. El proceso de evaluación comprensiva del niño o de la niña y sus trastornos
- El uso de la Pauta de Evaluación Comprensiva (PEC)  
Instrumentos para la evaluación de los tres dominios de evaluación: apego, trauma y desarrollo
  - La devolución de los resultados de la evaluación comprensiva
  - El contrato terapéutico: la metáfora de la escalera
  - Los mecanismos de resistencia en la traumaterapia
  - La estructura de trabajo terapéutico
  - Técnicas para facilitar la emergencia de una relación terapéutica de confianza y seguridad, es decir, de apego terapéutico seguro; así como, otras herramientas de intervención para mejorar la expresión emocional, la autorregulación, la función ejecutiva y la elaboración de los contenidos traumáticos
  - Sensibilización al uso del Genograma de juego y a la utilización de la caja de arena
- D. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en trauma-terapia  
Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en trauma-terapia organizadas en tres bloques de trabajo:
- Bloque 1: Sintonización y auto regulación
  - Bloque 2: Empoderamiento
  - Bloque 3: Reintegración resiliente de las experiencias traumáticas



### 3. TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA EL TRABAJO COMO TERAPEUTA (TALLERES DESTINADOS A TRABAJAR LA HISTORIA Y LOS ATRIBUTOS PERSONALES DEL TERAPEUTA EN TANTO RECURSOS PARA SU TRABAJO)

- La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia

## CALENDARIO Y DURACIÓN

El programa de formación está diseñado para una duración de dos años y contempla un total de 400 horas repartidas en un viernes al mes de septiembre a junio y una semana intensiva en mes de julio (de lunes a viernes).

**Semanas Intensivas:** consisten en seminarios teórico prácticos sobre el modelo comprensivo de las consecuencias de los traumas infantiles; así como, talleres prácticos para integrar el modelo de intervención psicoterapéutica individual sistémica, basado en el paradigma de los buenos tratos y en la promoción de la resiliencia.

## IMPORTE

Diplomado completo: 5.200 €

Primer año: 2.600 €

Segundo año: 2.600 €

Tres cuotas: septiembre, enero y mayo

---

## ¿POR QUÉ HACER EL 3º AÑO DE FORMACIÓN?



El tercer año de formación es **OPCIONAL** y va dirigido a aquellos psicoterapeutas infantiles que deseen ejercer la traumaterapia en su práctica clínica según el *"modelo Barudy-Dantagnan"*.

En este tercer año, se realizará un acompañamiento y supervisión en el campo profesional clínico. Esta supervisión permite que, al finalizar el 3º año, IFIV te reconozca como "profesional ACREDITADO" y pases a formar parte de la **Red APEGA: PROFESIONALES ACREDITADOS EN EL EJERCICIO DE LA TRAUMATERAPIA INFANTIL SISTÉMICA BARUDY-DANTAGNAN.**

## INFORMACIÓN Y CONTACTO

Esta formación se imparte en IFIV "Instituto de formación e investigación-acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia.

Avenida República Argentina 6, 4º 2ª. Barcelona



Para información adicional sobre esta formación, contactar con:

[diplomado@traumaterapiayresiliencia.com](mailto:diplomado@traumaterapiayresiliencia.com)

932 385 760

<http://www.traumaterapiayresiliencia.com>

